**3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**3.1.  Учебный план основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Щучье**

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план школы раскрывает:

а) номенклатуру образовательных областей и учебных предметов, которые  
изучаются в основной школе, работающей по ФГОС;

б) общий объем допустимой учебной нагрузки;

в) число часов на каждый учебный предмет в неделю, за год.  
Обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ

основного общего образования, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Целью** реализации учебного плана является создание условий, способствующих ум­ственному и физическому развитию обучающихся, самопознанию и осознанному самоопре­делению.

**Задачи:**

* достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной про­граммы основного общего образования;
* подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональной деятельности;
* создание культурно-насыщенной, духовно-нравственной образовательной среды;
* создание условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
* обеспечение индивидуально-ориентированного подхода к организации образователь­ной деятельности;
* создание условий для формирования мотивации к обучению;
* формирование компетентной личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у нее знания и умения.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, воспитания и развития личности.

**1. Нормативно - правовая база формирования учебного плана.**

Учебный план школы разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, per. №19664) «Об утверждении фе­дерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2015 №1644 (зарегистрирован в Минюсте РФ 06 02.2015 №35915) «О внесении изменений в при­каз Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Главным сани­тарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993).
5. Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образователь­ные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год, утвержденные приказом Минобрнауки России *от 31.03.2014г. № 253*.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. ([www.fgosreestr.ru)/](http://www.fgosreestr.ru)/)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабора­торным оборудованием».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011  
   №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государ­  
   ственного образовательного стандарта общего образования».
9. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Щучье.

**2. Режим организации УВП.**

**Обучение осуществляется** в I смену.

**Продолжительность учебной недели:** 6 дней.

**Продолжительность урока** 45 минут.

**Продолжительность учебного года:** 34 учебные недели

**Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов:** проводится в сроки, установленные МО РФ.

**Учебные периоды:** четверти.

**3. Структура и содержание учебного плана.**

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей:

*-предметная область «филология»* включает предметы: русский язык, литература, иностранный язык.

Основные задачи реализации содержания:

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него  
к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

*-предметная область «математика и информатика»* включает предмет математика; информатика.

Основными задачами реализации содержания:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;  
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах  
становления математической науки; понимание роли информационных процессов в  
современном мире; формирование представлений о математике как части

общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

*-предметная область «общественно-научные предметы»* включает предметы: историю, обществознание, географию.

Основными задачами реализации содержания:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

*-предметная область «естественнонаучные предметы»* включает предметы: физика, химия, биология.

Основные задачи реализации содержания:

формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли  
естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса  
эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;  
овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями  
формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать

полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

*-предметная область «искусство»* включает предметы: музыка и изобразительное искусство.

Основные задачи реализации содержания:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

-*предметная область «технология»:* предмет технология. Основные задачи реализации содержания:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения  
прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении  
других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной  
деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-  
технического прогресса; формирование способности придавать экологическую  
направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое

мышление в разных формах деятельности.

*-предметная область «физическая культура и ОБЖ»* включает предметы: физическая культура и ОБЖ.

Основные задачи реализации содержания:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

На основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных

представителей), с учетом специфики ОУ, Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| V **|** VI | | VII | VIII | IX | **Всего** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **3,5** | **3** | **4** | **5** | **5** | **20,5** |
| Обществознание | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Основы проектной и исследовательской деятельности | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Основы смыслового чтения и работы с текстом | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| ОБЖ | 0,25 | 0,5 |  |  |  | **0,75** |
| Литературное краеведение и искусство родного края | 0,75 | 0,5 |  | 0,5 |  | **1,75** |
| Историческое краеведение | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  | **1,5** |
| Географическое краеведение |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Предпрофильная подготовка по филологическому направлению |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Предпрофильная подготовка по математическому направлению |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Предпрофильная подготовка по  общественно-научному направлению |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Предпрофильная подготовка по естественно­научному направлению |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,

использованы на

• увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметных областей:

Введение учебного предмета ОБЖ (0,25 час и 0,5 часа в неделю 5-6 класс) обеспечивает формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, обеспечивает преемственность и непрерывность курса (предмет изучался в начальной школе и продолжается его изучение в 7- 9 классе).

Курс «Обществознание» (1ч. в 5кл.) вводится с целью развития личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

• введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и  
потребности участников образовательного процесса.

Учебный предмет «Основы проектной и исследовательской деятельности »  
(0,5 ч. в 5-6 кл, 1 час в 7-9 кл в неделю) является метапредметным: данный  
курс ставит перед собой задачу формирования умений проектной и  
исследовательской деятельности у учащихся. Курс введен исходя из

социального заказа общества.

Учебный предмет « Основы смыслового чтения и работы с текстом» (0,5 ч. в 5-6 кл, 1 час в 7-9 кл в неделю) является метапредметным: данный курс ставит перед собой задачу формирования навыка работы с текстом.

Учебные предметы Литературное краеведение и искусство родного края, Историческое краеведение, Географическое краеведение направлены на формирование у учащихся представления об истории и культуре нашего региона, формирования умений, связанных с изучением основных этапов истории родного края (1,25 ч в неделю в 5 кл и в 1 час в неделю в 6-9 кл). Так же введение данного предмета обусловлено социальным заказом.

Введение предпрофильной подготовки необходимо для индивидуализации учебного процесса, учёта интересов и потребностей учащихся в 7-9 классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | |
| VII | VIII | IX | **Всего** |
| Предпрофильная подготовка по филологическому направлению | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1.5** |
| Предпрофильная подготовка по математическому направлению | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1.5** |
| Предпрофильная подготовка по общественно-научному направлению |  | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Предпрофильная подготовка по естественно­научному направлению |  | 0,5 | 0,5 | **1** |

Учебный план составлен на основе 2 варианта примерного учебного плана (6-дневная неделя).

**Учебный план основного общего образования**

**(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | **21** |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **13** |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | **10** |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **11** |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | **7** |
| Физическая культура и основы  безопасности  жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Итого** | | **27** | **29** | **30** | **32** | **32** | **150** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | **3,5** | **2,5** | **4,5** | **4** | **3,5** | **18** |
| Обществознание | | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Основы проектной и исследовательской деятельности | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | **3,5** |
| Основы смыслового чтения и работы с текстом | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | **3,5** |
| ОБЖ | | 0,25 | 0,5 | 0,5 |  |  | **1,25** |
| Литературное краеведение и искусство родного края | | 0,75 | 0,5 |  | 0,5 |  | **1,75** |
| Историческое краеведение | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  | **1,5** |
| Географическое краеведение | |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Предпрофильная подготовка по филологическому направлению | |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Предпрофильная подготовка по математическому направлению | |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Предпрофильная подготовка по общественно-научному направлению | |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Предпрофильная подготовка по естественно-научному направлению | |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **ИТОГО** | | **30,5** | **31,5** | **34,5** | **36** | **35,5** | **168** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе по СанПиН** | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |
| Внеурочная деятельность | |  |  |  |  |  |  |

**В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса**

входит и внеурочная деятельность, которая осуществляется во второй половине дня по направлениям развития личности: художественно-эстетическое, общественно-полезное,

научно-познавательное, спортивно-оздоровительное. Направления внеурочной деятельности выбраны согласно пожеланиям обучающихся и их родителей.

**План внеурочной деятельности**

**В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса**

входит и внеурочная деятельность, которая осуществляется во второй половине дня.

**Внеурочная деятельность** в рамках реализации ФГОС ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования универсальных учебных действий на основе способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности**:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Решаемые задачи** |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность,  социально- значимой деятельности. |

**Формы организации внеурочной деятельностью**: кружки, секции, клубы, экскурсии, соревнования, конкурсы, акции.

**Планирование внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

**Распределение часов внеурочной деятельности по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1. | Внеурочная деятельность | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |

**Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность применяется также для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Выбор организационной модели внеурочной деятельности исходит из задач, форм и содержания внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности**

***СОШ №4***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации** | **Количество часов** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Спортивно – оздоровительное** | Спортивные игры | 34 | - | - | - | - |
| Спортивная секция «Школа чемпионов» | - | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Соревнования, состязания игры, эстафеты, Дни здоровья. | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Экскурсии | 17 | - | - | - | - |
| **Духовно - нравственное** | Тур выходного дня | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Школьные праздники и мероприятия, акции милосердия | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Беседы, минутки нравственности | 34 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| **Социальное** | Акции, мероприятия, социальные проекты. | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Кружок «Школа лидера» | 34 | 34 | 34 | - | - |
| Кружок «Социальный Я» | - | - | - | 34 | 34 |
| Социальные практики и профессиональные пробы | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| **Общеинтеллектуальное** | Факультатив «Основы проектной и исследовательской деятельности» | - | - | - | - | - |
| Факультатив «Обществознание» | - | - | - | - | - |
| Факультатив «Основы смыслового чтения и работа с текстом» | - | - | - | - | - |
| Кружок «Юный журналист» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Кружок «Занимательный английский» | - | 17 | 17 | 17 | 17 |
| **Общекультурное** | Кружок «Хореография» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Праздники, викторины, конкурсы, вечера | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Беседы, встречи, круглые столы, дискуссии | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Кружок «Сценическая речь и актёрское мастерство» | - | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |

***Чумлякская СОШ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Форма организации | Количество часов по классам |
| 5 класс |
| Спортивно – оздоровительное | Спортивная секция «Подвижные игры» | 34 |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 15 |
| Соревнования, состязания игры, эстафеты, экскурсии | 16 |
| Духовно - нравственное | Подпрограмма «Социальная активность-залог успеха» | 20 |
| Кружок «Музейное дело» | 34 |
| Кружок «Театр книги «Волшебное слово» | 34 |
| Социальное | Акции, мероприятия, социальные проекты, беседы. | 25 |
| Общеинтеллектуальное | Факультатив «Учимся учиться» | 34 |
| Исследовательская деятельность | 30 |
| Общекультурное | Кружок «Хореография» | 34 |
| Праздники, викторины, конкурсы, беседы. | 30 |
| Кружок «Школьная газета» | 34 |
| Учебные недели | | 34 |
| Количество часов за год | | 340 |
| Итого | | 340 |

**3.2. Система управления реализации**

**основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

**Информационная карта**

**1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения и его филиалов в соответствии с Уставом**

|  |
| --- |
| муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Щучье |

|  |
| --- |
| Чумлякская средняя общеобразовательная школа – филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Щучье |

|  |
| --- |
| Пуктышская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Щучье |

**1.2. Юридические адреса**

|  |
| --- |
| 641029, Российская Федерация, Курганская область, Щучанский район, п. Плановый, ул. Школьная, д.1 |

|  |
| --- |
| 641020, Российская Федерация, Курганская область, Щучанский район, с. Чумляк, ул. Механизаторов, д.22 |

|  |
| --- |
| 641022, Российская Федерация, Курганская область, Щучанский район, с. Пуктыш, ул. Молодёжная, д.15 |

**1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)**

|  |
| --- |
| 641029, Российская Федерация, Курганская область, Щучанский район, п. Плановый, ул. Школьная, д.1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8 (35 244) 2-66-81 | Факс | - | e-mail | ya.school4@yandex.ru |

|  |
| --- |
| 641020, Российская Федерация, Курганская область, Щучанский район, с. Чумляк, ул. Механизаторов, д.22 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8 (35 244) 2-97-43 | Факс | - | e-mail | scoolchumlyak@mail.ru |

|  |
| --- |
| 641022, Российская Федерация, Курганская область, Щучанский район, с. Пуктыш, ул. Молодёжная, д.15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8 (35 244) 2-76-57 | Факс | - | e-mail | 641022@mail.ru |

**1.4. Учредитель (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)**

|  |
| --- |
| Учредителем Школы является Администрация Щучанского района Курганской области. 641010, Курганская область, г. Щучье, пл. Победы, д.1  2-16-67 Приемная Главы Щучанского района  2-11-63 факс  45t02402@kurganobl.ru адрес электронной почты  Координацию деятельности Школы осуществляет отдел народного образования Администрации Щучанского района (РОНО).  641010, Курганская область, г.Щучье, пл. Победы, д.1  Телефон, факс2-26-84 |

**1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Серия, №** | **Дата выдачи** | **Срок действия** |
| *МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье* | | | |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | 45ЛО1,  № 0000008 | 17 августа 2012 г. | бессрочно |
| Реализуемые образовательные программы |  |  |  |
| 1.Начальное общее образование | 45ЛО1,  № 0000008 | 17 августа 2012 г. | бессрочно |
| 2.Основное общее образование | 45ЛО1,  № 0000008 | 17 августа 2012 г. | бессрочно |
| 3.Основное среднее образование | 45ЛО1,  № 0000008 | 17 августа 2012 г. | бессрочно |
| *Чумлякская СОШ – филиал МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье* | | | |
| 1.Начальное общее образование | 45ЛО1,  № 0000008 | 17 августа 2012 г. | бессрочно |
| 2.Основное общее образование | 45ЛО1,  № 0000008 | 17 августа 2012 г. | бессрочно |
| 3.Основное среднее образование | 45ЛО1,  № 0000008 | 17 августа 2012 г. | бессрочно |
| *Пуктышская ООШ – филиал МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье* | | | |
| 1.Начальное общее образование | 45ЛО1,  № 0000008 | 17 августа 2012 г. | бессрочно |
| 2.Основное общее образование | 45ЛО1,  № 0000008 | 17 августа 2012 г. | бессрочно |

**1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Серия, №** | **Дата выдачи** | **Срок действия** |
| *МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье* | | | |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 280 Серия 45А01 № 0000089 | 01 апреля 2014 г. | до 01.04.2015 года |
| Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию: |  |  |  |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования | № 280 Серия 45А01 № 0000089 | 01 апреля 2014 г. | до 01.04.2015 года |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования | № 280 Серия 45А01 № 0000089 | 01 апреля 2014 г. | до 01.04.2015 года |
| 3.Среднее общее образование | № 280 Серия 45А01 № 0000089 | 01 апреля 2014 г. | до 01.04.2015 года |
| *Чумлякская СОШ – филиал МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье* | | | |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования | № 280 Серия 45А01 № 0000089 | 01 апреля 2014 г. | до 01.04.2015 года |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования | № 280 Серия 45А01 № 0000089 | 01 апреля 2014 г. | до 01.04.2015 года |
| *Пуктышская ООШ – филиал МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье* | | | |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования | № 280 Серия 45А01 № 0000089 | 01 апреля 2014 г. | до 01.04.2015 года |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования | № 280 Серия 45А01 № 0000089 | 01 апреля 2014 г. | до 01.04.2015 года |

**Структура образовательной среды**

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х уровневая модель обучения:

**I уровень. Начальная школа.**

-     4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;  классы с традиционными  и инновационными методами и формами обучения.

**II уровень. Основная (средняя) школа. 5-9-е классы.**

-   5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования;  на каждой ступени осуществляется взаимопреемственность с предыдущей.

**III уровень. Средняя школа. 10 – 11-е классы.**

-   2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего общего образования;  на каждой ступени осуществляется взаимопреемственность с предыдущей.

**Характеристика образовательных потребностей родителей**

У родителей обучающихся  есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода из основной в среднюю школу. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности. Школа  стремится учитывать пожелания  родителей обучающихся.

**Режим работы**

Учебный план основной   школы  ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный год начинается 1 сентября.

- Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 учебные недели.

- Продолжительность урока: 45 минут.

- Режим работы – шестидневная неделя.

- Максимально допустимая учебная нагрузка:

- 5 класс – 32 час. в неделю;

- 6 класс – 33 час. в неделю;

- 7 класс – 35 час. в неделю;

- 8 класс – 36 час. в неделю;

- 9 класс – 36 час. в неделю.

- Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

**Материально-технические условия**

**реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеются:

-  учебные кабинеты, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, мастерские;

-  библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

 • спортивный зал, спортивная площадка;

• помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

•  санузлы

**Обеспечение безопасности организации**

**образовательного процесса**

Здание школы оснащено экстренной связью с пожарной охраной. Все  помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре.

В школе ведетсяподготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС.

**Информационно-методические условия**

**реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

*Необходимое для использования ИКТ оборудование*  отвечает современным требованиям и обеспечивает  использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса* обеспечивает возможность:

— реализации  образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,

— художественного творчества с использованием ручных, электронных и ИКТ-инструментов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности  обеспечены расходными материалами.

Технические средства**:** мультимедийный проектор и экран; принтер; принтер цветной;  цифровой фотоаппарат;   сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки**:**разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде**:**размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа,  географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Щучье укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | | **преподаваемый предмет** | **образование**  **категория** | | **курсы по ФГОС ООО** |
| **СОШ № 4** | | | | | | |
| 1 | Кузьмина  Татьяна Александровна | | русский язык | высшее  высшая | | 10.09.2013 – 01.11.2013, ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ООО» |
| 2 | Пястолова  Мария Викторовна | | Литература | высшее  I | | 30.04.2012 – 18.05.2012  ИРОСТ «Использование ЭОР в условиях реализации ФГОС НОО, ООО»  13.10.2014 – 04.11.2014  ЧИППКРО «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС ООО» |
| 3 | Долгих  Ирина Федоровна | | математика | высшее  I | | 28.11.2011 – 9.12.2011 ИРОСТ «Информационно образовательная среда как средство реализации ФГОС НОО»  10.09.2013 – 01.11.2013  ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ООО»  24.03.2014 – 31.10.2014  ИРОСТ «Повышение профессиональной компетенции в вопросах подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике в условиях внедрения ФГОС»  25.03. 2013 – 26.04. 2013  ИРОСТ «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС» |
| 4 | Худякова  Людмила Витальевна | | География | высшее  соответствие | | 2011 «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС ООО» |
| 5 | Диких  Светлана Леонидовна | | Биология | высшее  высшая | | 19.09.-01.11. 20013 г. ИРОСТ «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» |
| 6 | Косачева  Наталья Владимировна | | ИЗО  Музыка | высшее  соответствие | | 28.09. – 30.09. 2015 г. ИРОСТ «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках искусства в контексте ФГОС» |
| 7 | Хорошкина  Татьяна Андреевна | | история  обществознание | высшее | | 07.09. – 18.09. 2015 г. ИРОСТ «Реализация концепции нового УМК в системе школьного исторического образования» |
| 8 | Худякова  Марина Викторовна | | Технология | сред.спец.  соответствие | | 2013 г. «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС ООО» |
| 9 | Игантьева  Ольга Александровна | | английский язык | высшее | | 05.11. – 14.11. 2012 г. НОУ ДПОВ «Дом учителя» «Эффективное введение ФГОС НОО и ООО в образовательном учреждении» |
| 10 | Чагина  Валентина Николаевна | | физическая культура | высшее  I | | *пенсионный возраст* |
| Чумлякская СОШ | | | | | | |
| 1 | Ермакова  Анна Алексеевна | русский язык  литература | | | cред.спец.  I | 30.01- 07.03 2012 г. ИРОСТ «Обновления содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»  25.03- 26.04 2013 г. ИРОСТ «Внедрение ФГОС как средство организации работы с одарёнными детьми на основе индивидуальных маршрутов в контексте преподавания русского языка и литературы» |
| 2 | Лавданникова  Светлана Николаевна | Математика | | | высшее  соответствие | 01.12. – 03.12. 2015 г. ИРОСТ «Развитие математических способностей одаренных детей в условиях реализации ФГОС ООО» |
| 3 | Худякова  Людмила Витальевна | География | | | высшее  соответствие | 2011 «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС ООО» |
| 4 | Диких  Светлана Леонидовна | Биология | | | высшее  высшая | 19.09.-01.11. 20013 г. ИРОСТ «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» |
| 5 | Худякова  Марина Викторовна | Технология | | | сред.спец.  соответствие | 2013 г. «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС ООО» |
| 6 | Пупышева  Татьяна Григорьевна | история  обществознание | | | сред.спец.  I | 2011 г. «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС НОО» |
| 7 | Худякова  Кристина Сергеевна | английский язык | | | сред.спец. | *работает первый год* |
| 8 | Грибенко  Зинаида Михайловна | ИЗО | | | высшее  I | 19.09.-01.11. 2013 г. ЧКПиПРО «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» |
| 9 | Хлызова  Наталья Леонидовна | Музыка | | | высшее  соответствие | 19.09.-01.11. 2013 г. ЧКПиПРО «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

**План методической работы**

***по сопровождению перехода на  
Федеральные государственные стандарты основного общего образования***

***(ФГОС ООО)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок | | Ответственный | Выход |
| 1.     Организационно-методическое сопровождение | | | | | |
| 1 | Изучение администрацией, пед. коллективом материалов Министерства образования РФ по введению Федеральных государственных стандартов общего образования | | Октябрь, ноябрь 2014 г. | Администрация | Анкетирование педагогов по готовности к введению ФГОС ООО |
| 2 | Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС основного общего образования | | Ноябрь 2014 г. | Администрация | Приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС», |
| 3 | Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС | | Декабрь 2014 г. | Администрация | Обеспечение поэтапного прохождения курсовой подготовки  Приказ «Об утверждении графика курсовой подготовки» |
| 5 | Рассмотрение вопросов введения ФГОС второго поколения на заседаниях МО | | Сентябрь  2014- май 2015 | Руководители МО | Корректировка планов МО  Протоколы заседаний МО |
| 6 | Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований реализации ФГОС. Согласование плана самообразования с администрацией | | Сентябрь 2014г. | Педагоги | Карта самообразования |
| 7 | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей основной школы | | 2014 – 2015 гг | ЗДМР |  |
| 8 | Организация участия педагогов, администрации школы в различных семинарах по вопросам введения ФГОС. | | 2014 – 2015 гг | ЗДМР | Карта повышения квалификации |
| 9 | Организация консультаций по индивидуальным запросам учителей (- УМК; - примерные программы по предметам, составление рабочих программ) | | 2014 – 2015 гг | Администрация |  |
| 10 | Освоение учителями школы образовательных технологий для реализации системно-деятельностного подхода | | 2014 – 2015 гг | Администрация  МО | Карта инноваций |
| 2. Информационно-методическое сопровождение | | | | | |
| 1 | Создание библиотеки методической литературы, примерных программ по ФГОС ООО | 2014 – 2015 гг | | Библиотекарь  Администрация  Педагоги | Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, в соответствии с Федеральным перечнем |
| 2 | Перечень используемых УМК в 5-м классе | апрель, 2015 г. | | Библиотекарь | Составление заявки на обеспечение учебниками |
| 3 | Обеспечение учащихся 5-го класса учебниками, учеб. пособиями в соответствии с ФГОС | Июнь-август, 2015 г. | | Библиотекарь | Обеспечение учащихся бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС |
| 4 | Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС ООО | 2014 – 2015 гг | | Администрация | Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ООП |
| 5 | Информирование обучающихся, родителей, общественности, учителей о подготовке к введению ФГОС через шк. сайт, род. собрания, совещания | 2014 – 2015 гг | | Администрация, учителя начальных классов | Публичный отчет школы |
| 6 | Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | 2014 – 2015 гг | | Администрация | Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных |
| Аналитическое сопровождение | | | | | |
| 1 | Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС | 2014 – 2015 гг | | Администрация | Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО |
| 2 | Анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана | 2014 – 2015 гг | | ЗДВР | Создание модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности учащихся |
| 3 | Изучение мнения родителей по вопросам введения новых стандартов (анкетирование на род. собраниях) | 2014 – 2015 гг | | ЗДВР  ЗДУР | Анализ выявленных проблем и их учёт при реализации ОПП НОО |
| 4 | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ | 2014 – 2015 гг | | ЗДМР | Анализ выявленных проблем и их учёт при организации методического сопровождения |
| 5 | Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС НОО | Март- август 2015 г | | ЗДМР | Диагностика готовности школы к введению ФГОС ООО |
| 6 | Организация ВШК по реализации ФГОС ООО | Сентябрь, 2015 г. | | ЗДМР  ЗДУР  ЗДВР | Приказ «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО» |
| 7 | Мониторинг результатов освоения ООП ООО | 2015 – 2016 гг | | Администрация | Создание системы мониторинга |
| 8 | Диагностика пятиклассников   с целью выявления дезадаптивных детей | Октябрь, 2015 г. | | ЗДМР  ЗДВР | Коррекционные занятия с пятиклассниками по преодолению дезадаптации |
| 9 | Входящая диагностика обучающихся 5-го класса | Ноябрь, 2015 г. | | ЗДУР | Формирование модели психолого-педагогической поддержки образовательного процесса |
| 10 | Родительское собрание «Проблемы и риски внедрения ФГОС основного общего образования» и проведение анкетирования родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией пятиклассников | Ноябрь, 2015 г. | | Классный руководитель, администрация | Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования |
| 11 | Диагностика познавательного развития обучающихся 5-го класса | Декабрь 2015 г.  Май 2016 г. | | ЗДМР  ЗДУР | Анализ формирования универсальных учебных действий и учебных достижений учащихся МОУ. Итоговое исследование учебных достижений учащихся |
| 12 | Круглый стол «Результаты, проблемы, эффекты первого этапа введения ФГОС» с участием администрации школы, учителей и родителей | Май, 2016г. | | Администрация школы | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО и внесение возможных дополнений в содержание ООП ООО. Анализ работы школы по введению ФГОС ООО за 2014/2015 учебный год |

***МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО***

***(НА 26.06.2015Г.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | ОУ  Показатель | балл |
|  | «Нормативное, программное и методическое обеспечение введения ФГОС ООО» (максимальное количество баллов- 9,5) | 7,5 |
| 1 | Соответствие нормативной базы ОО требованиям ФГОС ООО (внесены изменения, дополнения в Устав и локальные акты ОУ), в том числе: | 1 |
| 1.1 | Наличие локальных актов регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ | 0,5 |
| 1.2 | Соответствие должностных инструкций работников ОО требованиям ФГОС ООО и новым квалификационным характеристикам | 0,5 |
| 1.3 | Наличие заключенных дополнительных соглашений к трудовому договору(«эффективному контракту») с педагогическими работниками ОО, приступающим к реализации ФГОС ООО в 2015 -2016 учебном году | 0,5 |
| 2 | Наличие разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО и утвержденной основной образовательной программы основного общего образования ОО, в том числе: | 1 |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП ООО ОО требованиям ФГОС ООО | 0,5 |
| 2.2 | Соответствие содержание разделов ООП ООО ОО требованиям ФГОС ООО | 0,5 |
| 2.3 | Наличие в содержательном разделе ООП ООО ОО разработанных и утвержденных программ по всем учебным предметам, курсам | 0,5 |
| 2.4 | Наличие разработанной оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся (разработан план внеурочной деятельности) | 0,5 |
| 3 | Наличие плана- графика поэтапного  ( по мере введения ФГОС ООО) повышения квалификации учителей основной школы | 1 |
| 4 | Наличие плана (раздела плана) методической работы.обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО | 1 |
|  | Обеспечение основных групп условий (кадровых, финансово- экономических, материально- технических, психолого – педагогических, информационных)реализации ООП ООО ОО( максимальное количество баллов -17) | 14 |
| 5 | Кадровая обеспеченность, в том числе: | 1 |
| 5.1 | Укомплектованность в 2015 -2016 учебном году 5 классов ОО штатными педагогическими работниками | 1,5 |
| 5.2 | Соответствие уровня квалификации педагогических работников ОО, приступающим к реализации ФГОС ООО в 2015- 2016 учебном году, квалификационным характеристикам по соответствующей должности и требованиям. Предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей). А так же занимаемым ими должностям, устанавливаемым при их аттестации | 1 |
| 5.3 | Непрерывность профессионального саморазвития (повышение квалификации) всех учителей основной школы, приступающих к работе по ФГОС ООО в 5 классах в 2015 -2016 учебном году | 0,5 |
| 6 | Определение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов. А также механизм их формирования, в том числе: | 1 |
| 6.1 | Определение соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно- управленческого и учебно - вспомогательного персонала | 1 |
| 6.2 | Определение порядка распределения стимулирующей части фонда оплаты труда | 0,5 |
| 6.3 | Финансовая обеспеченность реализации внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью организации внеурочной деятельности | 0,5 |
| 7 | Соответствие имеющихся материально- технических условий ОО основным требованиям ФГОС ООО (финансово- подкрепленный этап план мероприятий по приведению материально- технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 2 |
| 8 | Обеспеченность ОО учебниками и учебными пособиями, оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе: | 1 |
| 8.1 | Укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по все предметам учебного плана 5 класса на 2015- 2016 учебный год | 1 |
| 9 | Наличие информации о реализации в ОО ФГОС ООО на специализированном разделе школьного сайта | 1 |
| 10 | Соответствие созданных в ОО психолого- педагогических условий основным требованиям ФГОС ООО | 2 |
|  | ИТОГО: | 21,5 |

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной** **образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** могут выступать:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**3.3.** **Управление реализацией образовательной программы**

     Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Самоуправление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы, на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами могут являться следующие:

1. Оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении.
2. Единство единоначалия и коллегиальности.
3. Рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении.
4. Признание непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.
5. Признание уникальности, неповторимости человека, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.
6. Направленность управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
7. Достижение консенсуса в коллективной деятельности.
8. Нравственное, экономическое поощрение инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

1. Стратегические и тактические задачи.
2. Особенности людей (учителей, учащихся, родителей и др.), в отношении которых применяется управленческое воздействие.
3. Сравнительная эффективность различных методов управления.
4. Возможность каждого метода и последствия его применения.
5. Мера в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.
6. Особенность ситуации, исчерпанность других средств.
7. Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.
8. Морально-психологические, материальные и прочие условия.
9. Возможность, умение подчиненных.
10. Традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, основными задачами управления школой в период реализации программы развития школы являются:

1. Подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих.
2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
3. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение программы развития школы.
4. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур, обеспечивающих выполнение программы развития школы.
5. Контроль и координации работы данных структур.
6. Поэтапный анализ реализации программы развития школы и корректировка  основе деятельности внутришкольных структур, обеспечивающих реализацию программы.

**3.4. Перспективы и ожидаемые результаты школы**

     Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

***Выпускник школы*:**

 Обладаетположительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

**Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны**: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть  показателей развития интеллектуальной  сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

*Психолого-педагогический портрет:*аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

*Личностные качества:*социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

                        На основании вышеизложенного школа может:

 1.Системно решать задачи по внедрению содержательных линий  ГОСа, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

 2.Создать условия для формирования у обучающихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3.Повысить качество образования в школе.

4.Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5.Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

**3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной** **программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования казенного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
* общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательногои иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания  
единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

* + 2. **Материально-технические условия реализации основной** **образовательной программы**

Учебные кабинеты МКОУ «СОШ № 4», включая Чумлякский и Пуктышский филиалы, оснащены необходимым оборудованием: имеется лабораторное и демонстрационное оборудование, оборудование для практикумов, измерительные приборы, коллекции, реактивы, учебные таблицы, модели и печатные пособия. Условия для проведения демонстрационных и лабораторных работ соответствуют требованиям.

В МКОУ «СОШ № 4» кабинет химии и биологии оснащен морально устаревшим оборудованием, что не позволяет на должном уровне изучать многие темы предмета.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по истории, русскому языку и литературе, английскому языку соответствует требования к минимальному не полном объеме: не хватает портретов деятелей стран изучаемого предмета в кабинете английского языка, предметных таблиц в кабинете русского языка (по отдельным разделам), состояние некоторых таблиц по истории неудовлетворительное. В случаях отсутствия тех или иных наглядных средств на помощь приходят электронные образовательные ресурсы, а также взаимообмен, осуществляющийся между филиалами МКОУ «СОШ № 4».

Материально-техническое оснащение кабинета математики средней ступени в МКОУ «СОШ № 4» находиться на неудовлетворительном уровне: наборы инструментов для построения чертежей (линейка, циркуль, транспортир), математические таблицы морально устарели.

Новое лабораторное оборудование для кабинета физики поступило в 2010 году, оно полностью соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду учебных пособий.

Новый кабинет ОБЖ поступил в МКОУ «СОШ № 4» в 2013 году.

Материально-техническая база Пуктышского филиала МКОУ «СОШ № 4» позволяет образовательную деятельность строить в соответствии с современными требованиями: все кабинеты 1 – 6 классов укомплектованы учебным оборудованием, которое соответствует требованиям.

Качество учебно-методического обеспечения Чумлякского филиала МКОУ «СОШ №4» находится на удовлетворительном уровне. В 2011 – 2012 учебном году были поступления нового лабораторного оборудования по физике и мини-лабораторий по химии. Наглядные пособия по предметам в целом находятся также в удовлетворительном состоянии.

Для достижения оптимального уровня образования в МКОУ «СОШ № 4» организован взаимообмен лабораторным, демонстрационным и другим оборудованием между филиалами и базовой школой с целью достижения высоких показателей образовательного процесса.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по образовательным программам в соответствии с Государственными стандартами. В кабинетах 3 класса, физики имеются стационарные мультимедийные проекторы; в кабинетах русского языка, истории, географии, английского языка, математики, физики, биологии, химии и начальных классов имеются учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

В 2011-2012 учебном году поступило новое компьютерное оборудование во второй класс начальной школы в соответствии с ФГОС: нетбук (13 шт.), база для подзарядки и хранения ноутбуков / нетбуков ( количество ячеек не более 16 ), привод оптический внешний DVD-RW ( USB ), гарнитура компактная ( наушник+микрофон - 25 шт.), Wi-Fi-точка доступа ( радиус действия в помещении — до 100 м ), модульная система экспериментов PROlog с базовым программным обеспечением (6 компл.). Учитель начальных классов, ЗДУВР и учитель информатики прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся СОШ № 4 на 1 компьютер составляет теперь 4 человека; в Чумлякском филиале 7 человек на 1 компьютер; в Пуктысшком филиале 9 человек на 1 компьютер, что говорит об удовлетворительном оснащении школы компьютерами, но треть компьютеров морально устаревшие. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые. Во всех филиалах и базовой школе МКОУ «СОШ № 4» имеется школьная библиотека, которая работает в соответствии с планом работы Школы, содействует усовершенствованию учебного процесса, привитию навыков самостоятельной работы с учебной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями. В каждой из библиотек организован читальный зал с необходимым количеством рабочих мест. В СОШ № 4 имеется также медиатека, количество компьютеров в ней 8 шт., обеспечен выход в Интернет.

В СОШ № 4 общая обеспеченность бесплатными учебниками за 2013 – 2014 учебный год составляет 98,1%, но библиотекарем достигается 100% обеспеченность путем организации книгообмена с филиалами и другими ОУ. 2013 – 2014 учебном году взято 44 экземпляра учебной литературы. В СОШ № 4 наибольший процент обеспеченности бесплатными учебниками на начальной ступени – 99,8%.

Всего в СОШ № 4 на начало 2013 – 2014 учебного года общий фонд художественной и методической литературы составляет 2556 экземпляров.

В начальных классах Чумлякского филиала МКОУ «СОШ № 4» 100% обеспеченность учебниками по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, английский язык, окружающий мир. Однако наблюдается нехватка учебников по технологии. Изобразительному искусству, музыки. Этих учебников в половину меньше необходимого объема, они находятся в классах у учителей и на занятиях выдаются один на парту. По предмету «Физическая культура» учебники рассчитаны на 4 года изучения, всего учебников 39, а учеников в начальной школе – 94.

Такая же ситуация в среднем звене: 100% обеспеченность бесплатными учебниками по русскому языку, алгебре, геометрии, литературе, английскому языку, информатике, всеобщей истории, истории России, биологии, природоведению, химии, физики, географии, ОБЖ, технологии. Но в тоже время не хватает учебников по музыке, изобразительному искусству и физической культуре на 50%.

В Пуктышском филиале МКОУ «СОШ № 4» все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками на 100 %.

Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованным к использованию в образовательном процессе. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям Закона «Об образовании».

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

* + 1. **Информационно-методические условия реализации основной** **образовательной программы основного общего образования**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование  отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:**размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:**учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:**электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

* + 1. **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МКОУ «СОШ № 4» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МКОУ «СОШ № 4», реализующей ООП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы образовательной организации иреализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ееорганизационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальнымипартнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевоговзаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МКОУ «СОШ № 4», характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

* + 1. **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой** **системы условий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
| **1.      Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО** | | | | |
| 1.1 | Изучение нормативно-правовой базы введения ФГОС ООО | март  2014 год | Директор школы Кузьмина Т.А., рабочая группа (Долгих И.Ф., Пястолова М.В., Курбатова С.Л., Григоркина Р.А.) |  |
| 1.2 | Разработка основной образовательной программы основного общего образования | март  2015 год | Директор школы Кузьмина Т.А., рабочая группа (Долгих И.Ф., Пястолова М.В., Курбатова С.Л., Григоркина Р.А.) | основная образовательная программа ООО |
| 1.3 | Разработка учебного плана на II ступени обучения (5 класс) в соответствии с количеством учебных часов, отведенных на преподавание учебных предметов ФГОС ООО с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся | март – апрель  2015 год | Долгих И.Ф.,  заместитель директора по УР | учебный план ОУ на 2015-2016  учебный год |
| 1.4 | Корректировка программы  духовно-нравственного развития и воспитания школьников (5-9 классы) | март – апрель  2014 год | Березина Н.Н.,  заместитель директора по ВР. | программа ДНРВ |
| 1.5 | Разработка рабочих программ по предметам основного общего образования  (с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов),  программ внеурочной деятельности учащихся 5-х классов | март-май 2015 год | учителя - предметники | рабочие программы по предметам,  программы внеурочной деятельности учащихся 5 – х классов |
| 1.6 | Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС  (штатное расписание, режим функционирования школы на II ступени, положение о мониторинге образовательного процесса в подростковой  школе, положение о параметрах и критериях оценки результативности работы педагогов, участвующих в эксперименте, положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты) | май – июнь  2015 год | администрация  школы | положения, инструкции, приказы |
| 1.7 | Приведение  должностных инструкций работников школы  в соответствие с  требованиями ФГОС | май  2015 год | Кузьмина Т.А., директор школы,  Григоркина Р.А., заведующий Пуктышского филиала, Диких С.Л, руководитель Чумлякского филиала | должностные инструкции |
| 1.8 | Рассмотрение и утверждение перечня УМК для учащихся 5 класса на 2015 – 2016 учебный год в соответствии с федеральным перечнем | апрель  2015 год | Долгих И.Ф.,  заместитель директора по УР,  Курбатова С.Л., заместитель директора по УР Чумлякского филиала, Григоркина Р.А., заведующий Пуктышским филиалом,  Косачева Н.В., библиотекарь | утвержденный перечень УМК для 5 класса |
| **2. Организационно - методическое  обеспечение введения ФГОС ООО** | | | | |
| 2.1 | Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО | март  2015 год | Кузьмина Т.А., директор школы | приказ о создании рабочей группы |
| 2.2 | Рассмотрение вопросов  введения ФГОС ООО на заседании  рабочей группы, предметных методических  объединений;  административном совещании; | март - июнь  (1 раз в месяц) | рабочая группа,  Пястолова М.В., зам. директора по методической работе | план работы |
| 2.3 | Корректировка плана методической работы, обеспечивающее сопровождение введения ФГОС ООО | март  2015 год | Пястолова М.В., зам. директора по методической работе,  рабочая группа | план методической работы |
| 2.4 | Повышение квалификации учителей основной ступени и администрации школы | 2013 – 2015 гг | Кузьмина Т.А., директор школы, Пястолова М.В., заместитель директора по методической работе | удостоверения  повышения квалификации |
| 2.5 | Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов второго поколения и методических рекомендаций  по введению ФГОС основного общего образования | 2013 – 2015 гг | руководители предметных МО,  рабочая группа | повышение профессиональной компетенции педагогов школы |
| 2.6 | Участие рабочей группы школы в семинарах, совещаниях по введению ФГОС ООО | 2013 – 2015 гг | рабочая группа | повышение профессиональной компетенции педагогов школы |
| **3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение**  **введения ФГОС ООО** | | | | |
| 3.1 | Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО | в течение  учебного года | рабочая группа | информационные материалы |
| 3.5 | Ознакомление родительской общественности (законных представителей)  с ФГОС ООО;  Организация родительского лектория по темам:  -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  -УУД (понятие, виды, значение)  -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы  -организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования | 2014 - 2015 год | заместитель директора по УР;  классные руководители 5-х классов | изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний |
| 3.6 | Разработка медиа-плана информированности общественности о введении ФГОС основного общего образования через, официальный сайт школы | май – июнь 2015 год | Долгих И.Ф., заместитель директора по УР., Дорошенко Ю.В., лаборант метод.кабинета | размещение материалов на сайте школы |
| 3.7 | Экспертиза условий, созданных в ОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 2014 -  2015 год | Администрация | оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС |
| **4. Подготовка  кадрового ресурса к введению ФГОС ООО** | | | | |
| 4.1 | Утверждение  списка учителей, работающих в 5 классах, участвующих  в реализации ФГОС в 2015 -2016 уч.г. | август  2015 год | директор школы,  заместитель директора по УР | список учителей основной школы, рекомендованный к участию в реализации ФГОС |
| 4.2 | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ.  Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения. | май, июнь, август, сентябрь 2015 год | Пястолова М.В., заместитель директора по методической работе | поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО. |
| 4.3 | Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС | по индивидуальному плану в течение учебного года | Пястолова М.В., заместители директора по  методической работе | ликвидация профессиональных затруднений |
| **5. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС** | | | | |
| 5.1 | Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы  в соответствии с требованиями ФГОС | в течение года | рабочая   группа | экспертная оценка |
| 5.2 | Приведение  материально-технических условий школы  в соответствие с требованиями ФГОС | 2013 – 2015 гг | администрация, учителя-предметники | обновление материально-технической базы школы |
| 5.3 | Паспортизация кабинетов | август  2015 года | учителя-предметники | паспорт учебного кабинета |

**Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс